

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 3  
от «14» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
«21» марта 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа  
(туристско-краеведческой направленности)**

**«Красота Коми края»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 7-14 лет.

Составитель: Ганжина Маргарита Леонидовна,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2023 г.

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

**Актуальность.** Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет.

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 25-ти человек.

**Вид программы по уровню освоения:** содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

**Классификация программы** на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

**Объём программы: 144 часа.**

**Срок реализации программы: 1 год.**

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:**

<b>Год обучения</b>	<b>Продолжительность занятий в неделю</b>	<b>Периодичность занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Всего в год</b>
1	2 часа	2раза	4 часа	144

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут (с 10-минутным перерывом между ними для отдыха и проветривания помещения) 1 академический час.

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для развития и самореализации ребенка, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

**Задачи:****Обучающие:**

- расширить знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- научить понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- способствовать освоению навыков и умений безопасного нахождения в природной среде;
- научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности;
- расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии.

**Развивающие:**

- развить мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления;
- развить устную речь, умения выступать перед аудиторией.

**Воспитательные:**

- сформировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- сформировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- воспитать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план программы

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Основы туристской подготовки	38	14	52	Наблюдение.
2.	Краеведение	22	13	35	Презентация, игра
3.	Топография и ориентирование	10	4	14	Тест, практическое задание

4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	10	2	12	Опрос, игра
5.	Основы экологии	14	4	18	Викторина
6.	Люди, прославившие Коми	10	2	12	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	-	1	1	Самостоятельная работа
	<b>Итого объём программы</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Основы туристской подготовки (52 часа)

##### 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

**Теория.** Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.

Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм. Понятие о спортивном туризме.

##### **Практика.**

Анкетирование членов кружка. Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

##### 1.2. Туристское снаряжение

**Теория.** Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

**Практика.** Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?».

### **1.3. Организация туристского быта.**

**Теория.** Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе.

**Практика.** Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Уборка бивака. Разучивание и исполнение туристских песен.

### **1.4. Питание в походе**

**Теория.** Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

**Практика.** Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.

### **1.5. Подготовка и организация туристского путешествия**

**Теория.** Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

**Практика.** Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Работа с краеведческой литературой. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Организация однодневного похода. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета о походе.

### **1.6. Учебно-тренировочные походы**

**Практика.** Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

### **1.7. Физическая подготовка туриста**

**Теория.** Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

**Практика.** Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика.

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.

### **1.8. Самостоятельная работа**

**Практика.** Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

## **2. Краеведение (35 часов)**

### **2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края**

**Теория.** Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.

**Практика.** Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

### **2.2. История и культура края**

**Теория.** Сведения о прошлом города Печора (Общие данные и исторические факты). Памятники истории и культуры. Известные земляки.

**Практика.** Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

### **2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи**

**Теория.** Промыслы и ремесла Республики Коми. Народные умельцы (гончарство, художественная обработка бересты, мастера по дереву, по лозе, скорняжий промысел, вышивка).

Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, коми керка, одежда, семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), праздники.

**Практика.** Игрища и забавы Коми. Экскурсия по пгт.Кожва. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

#### **2.4. Туристские возможности края**

**Теория.** Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музе й. Особо охраняемые природные территории: «Путешествия по карте».

**Практика.** Посещение экскурсионного объекта.

#### **2.5. Родословие- наши корни**

**Теория.** Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.

**Практика.** Составление генеалогического дерева.

#### **2.6. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки**

**Теория.** История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки.

**Практика.** Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега.

#### **2.7. Самостоятельная работа.**

**Практика.** Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

### **3. Топография и ориентирование (14 часов)**

#### **3.1. Топография**

**Теория.** Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.

**Практика.** «Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.



### **3.2. Ориентирование**

**Теория.** Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.

**Практика.** Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам.

### **4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (12 часов)**

#### **4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий**

**Теория.** Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

**Практика.** Игра-лото «Что можно, что нельзя. Викторины.

#### **4.2. Правила санитарии и гигиены.**

**Теория.** Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

**Практика.** Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «Гигиена туриста в походе».

#### **4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

**Теория.** Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка.

Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

**Практика.** Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

#### **4.4. Лесная аптека**

**Теория.** Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

**Практика.** Изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

### **5. Основы экологии (18 часов)**

#### **5.1. Наша планета-Земля**

**Теория.** Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

**Практика.** Экологические игры и викторины.

#### **5.2. Туризм и охрана природы**

**Теория.** Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

**Практика.** Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

#### **5.3. Наблюдения в природе**

**Теория.** Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

**Практика.** Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.

### **6. Люди, прославившие Коми (12 часов)**

**Теория.** Савин Виктор Алексеевич (9 ноября 1888 — 11 августа 1943) — коми советский поэт, драматург, актёр.

Елена Васильевна Габова - родилась 7 июня 1952 г. в Сыктывкаре. Окончила сценарный факультет Всесоюзного государственного института кинематографии (ВГИК). Работала журналистом, воспитателем гимназии искусств, литературным консультантом Союза писателей Республики Коми.

Иван Алексеевич Куратов - первый коми поэт, основоположник коми литературы, ученый-лингвист, философ, переводчик.

Оплеснин Николай Васильевич (1914-1942) - Герой Советского Союза. Родился в 1914 г. в с. Выльгорт Сыктывдинского р-на Коми АССР в семье крестьянина.

Сорóкин Питирим Александрович (21 января 1889, село Турья, Яренский уезд, Вологодская губерния — 11 февраля 1968, Винчестер, Массачусетс) — русский ученый-социолог, политический деятель; лидер правых эсеров.

Прометей Ионович Чисталев - композитор, музыковед, фольклорист, заслуженный деятель литературы и искусства Коми АССР (1965), член Союза композиторов СССР (1968), лауреат Государственной премии Коми АССР (1972), кандидат искусствоведения (1974), заслуженный работник культуры РСФСР (1981).

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- получают знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- будут понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- получают навыки и умения безопасного нахождения в природной среде;
- научатся рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- повысят общий уровень информационной культуры;
- овладеют умениями и навыками самостоятельной деятельности;
- расширят знания по окружающему миру и экологии.

##### **Метапредметные:**

- будет развита мыслительная деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- будет развит устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- будет развита творческая, познавательная и созидательная активность;
- будут развиты: память, внимание, воображение, мышление;
- овладеют устной речью, умением выступать перед аудиторией.

##### **Личностные:**

- сформируются умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- будут сформированы навыки культуры общения и поведения в социуме;
- будет воспитана потребность бережного отношения к природе;

- сформируются навыки физической культуры и здорового образа жизни;
- будет воспитан патриотизм посредством занятиями краеведением.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **2.1. Календарный учебный график программы (Приложение 1). Организационно-педагогические основы обучения**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	45 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

### **2.2. Условия реализации программы.**

Занятие проводятся в светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Учебный кабинет оборудован столами и стульями для педагога и учащихся, классной доской, шкафом для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

#### **1. Информационное обеспечение:**

- учебная и художественная литература, географические карты, атласы;
- местные СМИ

Техническое оснащение: компьютер, видеопроектор, экран, фотоаппарат.

#### **2. Информационное обеспечение:**

- учебная и художественная литература, географические карты, атласы;
- местные СМИ, компьютер, ресурсы Интернет, видеопроектор, экран.

### **2.3. Формы контроля/ аттестация.**

#### **Формы контроля / аттестация.**

Тестирование, практическое задание, устный опрос, презентация, викторина, кроссворд, игра.

#### **Оценка знаний и умений по уровням:**

**Высокий уровень – 5 баллов.**

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- применяет для обоснования теоретические знания.

**Средний уровень – 4 балла.**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах.

**Допустимый уровень – 3 балла.**

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

**2.4. Оценочные материалы**

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	Критерии	Показатели	Виды контроля
1	Топография и ориентирование	Тест, практическое задание	<p><b>Высокий уровень:</b> - четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;</p> <p><b>Средний уровень:</b> - допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;</p> <p><b>Допустимый уровень:</b></p>	Бальная система оценивания	Текущий

			Отвечают с наводящими вопросами с помощью педагога		
2.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	Опрос, игра	<b>Высокий уровень:</b> четкое изложение полученных знаний <b>Средний уровень:</b> выполнено с незначительным и ошибками. <b>Допустимый уровень:</b> отвечают с помощью наводящих вопросов	Бальная система оценивания	Промежуточный

## 2.5. Методические материалы.

Основные идеи и принципы выполнения программы.

Принцип учет возрастных и индивидуальных особенностей: Обучение требует тщательного отбора изучаемого материала согласно возрастным и индивидуальным возможностям;

Принцип доступности:

Обучение ведется на доступном для понимания уровне, способствует повышению интереса и желания учиться в области краеведения;

Принцип свободы и выбора:

Свобода выбора реализуется в самостоятельности учащихся при разработке поисковой работы, исследования, презентации проекта;

Принцип самореализации:

Создание творческих условий, способствующих проявлению нравственных и духовных качеств личности, раскрытию его способностей;

Принцип безграничной веры в возможности ребенка:

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Реализация поставленных целей осуществляется посредством личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Методы работы: интервью, рассказы, воспоминания, консультации, практические занятия.

Формы занятий: интервью, индивидуальная работа, лекции, изучение архивных материалов, сбор поисковой информации, сбор фотоматериалов.

Обобщение материала: оформление стендов, альбомов; написание рефератов; выступление с беседами; презентация;

В основу образовательного процесса лег метод поисково-исследовательской деятельности, позволяют раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся. Применение интерактивных форм и методов обучения способствуют созданию и поддержанию высокого уровня познавательного интереса и активности детей. Психологические и социологические методы создают благоприятную и творческую атмосферу в коллективе.

Формы работы: (теоретические и практические занятия, консультации, экскурсии, выставки, творческие проекты, викторины, тесты, анкетирование, презентации, конференции, слёты).

## **2.6. Список литературы**

### **Литературы для педагога**

- Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
- Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М, ЦДЮТиК, 2002.
- Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
- Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
- Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
- Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
- Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
- Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.

- Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
- Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
- Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
- Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
- Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.
- Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
- Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
- Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.

#### **Литературы для учащихся**

- Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
- Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
- Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
- Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
- Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
- Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
- Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.



- Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).

## Приложение 1

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	01.09.	
2	Основы туристской подготовки	2	03.09.	
3	Туристские путешествия	2	07.09.	
4	История развития туризма	2	08.09.	
5	История развития туризма	2	10.09.	
6	Туристское снаряжение	2	14.09.	
7	Личное и групповое снаряжение	2	15.09.	
8	Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь. Подготовка личного снаряжения к походу	2	17.09.	
9	Организация туристского быта	2	21.09.	
10	Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Установка палаток, размещение вещей	2	22.09.	
11	Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.	2	24.09.	
12	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе	2	28.09.	
13	Питание в походе. Значение правильного питания в походе.	2	29.09.	
14	Набор продуктов. Нормы расхода продуктов.	2	01.10.	
15	Меню. Хранение продуктов.	2	05.10.	
16	Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте	2	06.10	

17	Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода	2	08.10.	
18	Подготовка туристского путешествия	2	12.10.	
19	Организация туристского путешествия. Права и обязанности участников похода. Подбор группы	2	13.10.	
20	Определение цели и района похода. Изучение района путешествия.	2	15.10.	
21	Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня	2	19.10.	
22	Физическая подготовка туриста. Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм	2	20.10.	
23	Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка	2	22.10.	
24	Физическая подготовка туриста	2	26.10.	
25	Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу	2	27.10.	
26	Самостоятельная работа	2	29.10.	
27	Краеведение. Географическое положение, природные условия и ресурсы края	2	02.11.	
28	Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края	2	03.11.	
29	История и культура края	2	05.11.	
30	Памятники истории и культуры. Известные земляки	2	09. 11.	
31	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	2	10.11.	
32	Туристские возможности края	2	12.11.	
33	Родословие. Составление генеалогического дерева.	2	16.11.	
34	Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки	2	17.11.	
35	История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки	2	19.11	

36	Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега	2	23.11.	
37	Самостоятельная работа	2	24.11.	
38	Топография и ориентирование. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление	2	26.11.	
39	Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности	2	30.11.	
40	Ориентирование. Спортивная карта	2	01.12.	
41	Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту	2	03.12.	
42	Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности	2	07.12.	
43	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий	2	08.12.	
44	Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов	2	10.12.	
45	Правила санитарии и гигиены	2	14.12.	
46	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	15.12.	
47	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	17.12.	
48	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	21.12.	
49	Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка	2	22.12.	
50	Перечень и назначение лекарственных препаратов	2	24.12.	
51	Лесная аптека	2	28.12.	
52	Основы экологии	2	29.12.	
53	Биосфера - живая «оболочка» Земли	2	31.12.	
54	Роль человека в биосфере	2	11.01.	

55	Наша планета-Земля	2	12.01.	
56	Природные комплексы: леса, луга	2	14.01.	
57	Природные комплексы: поля, водоема	2	18.01.	
58	Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема	2	19.01.	
59	Экологические факторы, их влияние на природные комплексы	2	21.01.	
60	Охрана природы	2	25.01.	
61	Экологическая игра и викторина	2	26.01.	
62	Туризм и охрана природы	2	28.01.	
63	Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования	2	01.02.	
64	Нормы и правила поведения туриста в природе		02.02.	
65	Наблюдения в природе: в лесу, на открытом месте	2	04.02.	
66	Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений	2	08.02.	
67	Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений	2	09.02.	
68	Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте	2	11.02.	
69	Люди, прославившие Коми	2	15.02.	
70	Люди, прославившие Коми	2	16.02.	
71	Вклад Коми республики в мировую историю	2	18.02.	
72	Итоговое занятие	2	22.02.	

## Приложение 2

### Оценочные материалы

#### Викторина

Гусь и утка ныряют. (К дождю)

Гуси полощутся. (К теплу)

Птицы весной вьют гнезда на солнечной стороне. (Лето будет холодным)

Кукушка издает звуки, похожие на кваканье. (К дождю)

Вороны рассаживаются по нижним сучьям, жмутся к земле. (К сильному ветру)

Ласточки летают над самой землей. (К ухудшению погоды)  
Ласточки и стрижи летают высоко. (К хорошей погоде)  
Куры купаются в пыли, воробьи нахохлились. (К ухудшению погоды)  
Голуби разворковались. (К хорошей погоде)  
Соловей поет всю ночь. (Будет хорошая погода)  
Кричит иволга. (Предвещает дождь — название этой птицы произошло от слова «влага»)  
Бурундук клокочет. (К ненастью, название зверька произошло от слова «буря»)  
Кошка сворачивается во сне клубком. (К холоду)  
Рыба выскакивает из воды. (К дождю)  
Муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы. (Приближается дождь)  
Пчелы сидят в улье и громко гудят. (К непогоде)  
Рано просыпаются мухи, чуть свет вылетают из ульев пчелы. (К улучшению погоды)  
Днем, в самую жару, паук вышел на охоту. (К непогоде)  
Поздно вечером сильно трещат кузнечики. (К хорошей погоде)  
На траве ранним утром блестит роса. (Дождя не будет)  
Обильный урожай щавеля. (Будет мягкая зима)  
Много полевого осота. (Зимой будет холодно)  
Клен и каштан «плачут» — на краях их листьев выделяются капельки воды. (К дождю)  
«Плачут» водные растения — камыш, стрелолист, частуха, ежеголовник. (К ненастью)  
Листья деревьев показывают изнанку. (Приближается дождь)

## Игры

### Туристские игры

Игры на местности очень популярны у детей. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях. Игры учат умению ориентироваться на местности по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, «читать» следы и дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к более сложным. Обычно игры проходят в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами. Для коллективных игр характерна всё время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр нужно хорошо подготовиться. Очень важна предварительная подготовка. Нужен разнообразный инвентарь: щиты, флажки, палатки, компасы и т.д.

### **«Эстафета «Рюкзачок бежит по кругу»**

Ведущий подает сигнал, по которому дети начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с водящим начинают счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

### **Подвижная игра «Найди свой рюкзачок»**

Участники игры по сигналу разбегаются по полянке, услышав второй сигнал, быстро возвращаются к своему рюкзачку и берут его в руки. Игра повторяется 2-3 раза. Отмечаются дети, быстро нашедшие свои рюкзачки.

### **«Отгадай»**

На туристический слет съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т.д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (водящий) должен узнать, какие туристы приехали на слет. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим.

### **«Ориентирование без карты»**

Играющие разбиваются на две группы. В каждой группе игроки делятся на пары. Руководитель предлагает первой паре определить стороны света по деревьям, другая пара определяет по солнцу, третья — по часам, четвертая — по компасу, пятая — по пням и т.д. Для каждой группы задания даются одинаковые, но каждая новая пара определяет стороны света с нового места. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, тот получает очко. Выигрывает та группа, пары которой в сумме наберут больше очков.

### **«Соревнование топографов»**

Для многих игр важно уметь читать карту, быстро и правильно определять стороны горизонта. Эта игра готовится заранее. На середине большой поляны или футбольного поля ставится щит с буквой «А». От него по сторонам света (промежуточные стороны горизонта) на различных расстояниях ставят пять-шесть щитов с другими буквами. Первоначально в игре участвует столько ребят, сколько щитов расставлено по кругу. У каждого компас. По сигналу

руководителя участники игры, стоя в центре, определяют последовательно стороны горизонта, а затем шагами меряют расстояния до щитов.

### **Игра "Шагомер".**

Перед каждой командой руководитель ставит кегли на некотором расстоянии от направляющего. Направляющий должен сказать, сколько шагов до кегли. Затем каждый направляющий выполняет шаги-мерки до кегли. Кто оказался прав, тот приносит команде одно очко. Затем кеглю переставляют дальше или ближе и игру продолжают следующие участники.

### **Игры и задания по ходу движения, игры-упражнения на увеличение интенсивности двигательной активности.**

#### **«Ниточка-иглочка»**

Дети идут (бегут) в колонне по одному за педагогом и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п.

#### **«Зеркало»**

Идя по маршруту, руководитель молча выполняет те или иные движения — дети их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.).

#### **«Смена направляющих»**

Дети движутся в колонне по одному. Руководитель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего.

#### **«Воротца»**

Дети становятся парами и идут в обход зала (площадки), держась за руки. На сигнал педагога «Стоп!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротцами до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!». Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала педагога.

#### **«Замкнутый круг»**

По сигналу педагога (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте.

#### **«Следопыты»**

Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу педагога.

"Внимание": встать в колонне и запомнить свой порядковый номер. Педагог называет порядковый номер, ученик приседает. Когда все окажутся в приседе, педагог продолжает называть порядковые номера, а дети встают.

### **Игра «Ушки на макушке».**

Дети строятся по туристским группам в колонны по одному. Каждый запоминает свой порядковый номер (или походную должность: например, 1 - ответственный за питание, 2 - эколог и т.д.). Педагог называет номер (или походную должность), из каждой команды выбегает соответствующий ученик, обегает предмет, лежащий на расстоянии 7 м. и возвращается к своей команде. Прибежавший первым приносит своей команде одно очко прибежавший вторым - два очка и т.д. Затем педагог называет другой номер (походную должность) - и игра продолжается. Выигрывает команда, набравшая наименьшее количество очков.

### **Игра «Надежная связка».**

Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу педагога первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7 м. Не расцепляя рук, обегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих «связок».

### **Игра «Ох, ух, эх».**

Команды выстраиваются в шеренги. Первые в шеренгах выполняют прыжок на двух ногах в длину. Место приземления отмечается. Затем прыжок выполняют следующие в шеренгах игроки. Если игрок не допрыгивает до отметки первого, он говорит «ох»; если допрыгнет – «ух»; если перепрыгнет – «эх». Когда все закончат прыжки, подсчитывают, сколько в команде «охов», «ухов», «эхов». Затем игра начинается с другого конца шеренги.

### **Игра «Вороны – воробьи».**

Дети становятся в две шеренги на середине зала спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Если педагог называет «вороны», убегают дети, стоящие в первой шеренге, а «воробьи» стоящие во второй шеренге стараются догнать и осалить их. Те, кого осалили, переходят во вторую шеренгу. Если педагог называет «Воробьи», то убегают дети, стоящие во второй шеренге.

**Игры по ориентированию на местности,  
для развития глазомера и наблюдательности.**



### **«Самый наблюдательный»**

Взрослый прячет флажок (бейсболку) в лесу на ограниченном участке, затем называет детям один - два признака, указывающих на местонахождение спрятанного предмета (например, раздвоенная береза и пенек). Тот, кто первым нашел предмет, должен тихо сообщить об этом ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока последний игрок не обнаружит спрятанный предмет. Победитель получает звание «лучший следопыт группы».

### **«Кто быстрее»**

Для игры необходимо разделить детей на две команды и выбрать командиров. Каждая команда получает задание: как можно быстрее прийти в заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешенными на деревьях, в кустах и т.п. Для другой — желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

### **«Север-юг»**

Определить в лесу север и юг без компаса. Тот, кто назовет большее количество примет, назначается штурманом в походе. Правильность ответов проверяется по компасу.

### **«Глазомер»**

Нужно определить, сколько шагов до того дерева? Все делают свои предположения, а потом проверяют их. Тот, кто угадает или правильнее других определит расстояние – будет «Меткий глаз».

### **Игра «Зоркий глаз».**

В кругу раскладывается несколько предметов в определенном порядке (например, мяч, кегля, скакалка, шарик). Игрок несколько секунд смотрит на предметы, затем поворачивается спиной к кругу. Два предмета меняют местами. Задача - установить исходное положение предметов. Игра проводится по группам.

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.**

**Рабочая программа воспитания**

**Цель:** Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

**Задачи воспитательной работы:**

- Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г. Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
- Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
- Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Приоритетные направления деятельности:**

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

**Формы и методы воспитательной работы:**

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение

активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

## **Приложение 4**

### **Календарный план воспитательной работы.**

<b>Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г. Печора</b>					
3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора					
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»					
3.3. Социальная активность учащихся					
3.4. Профориентационная работа					
3.5. Работа с родителями учащихся					
3.6. Воспитание медиа-сопровождением					

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1	1	Беседы - правила техники безопасности; - личная безопасность; - правила	Профилактика несчастных случаев среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени

			<p>дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в ДДТ;</li> <li>- здоровый образ жизни.</li> </ul>		
Октябрь	3.2.	1	<p>Календарная дата 1 октября «День пожилого человека» (Маленький концерт на дому у пожилых людей). Творческий семейный конкурс «Завалинка».</p>	<p>Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.</p>	<p>Кол-во чел Информационная справка</p>
	3.2.	2	<p>Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте. Выставка фотографий</p>	<p>Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.</p>	<p>Кол-во чел.</p>
Ноябрь	3.1.		<p>Осенний оздоровительный лагерь «Лысва»</p>	<p>Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.</p>	<p>Отчет о воспитательной работе лагеря</p>
	3.2.	2	<p>Участие в концерте «День народного единства». Беседа «В России много наций, но Родина одна»</p>	<p>Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.</p>	<p>Кол-во чел Информационная справка</p>
	3.2.	2	<p>Участие в концерте «День матери» Беседа «Детство начинается с маминой улыбки»</p>	<p>Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.</p>	<p>Кол-во чел Информационная справка</p>

Декабрь	3.1.	2	Праздничный утренник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»,	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	2	Беседа – рассуждение «Дом, в котором я живу»; Фотовыставка «Зимушка, зима!».	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Февраль	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Викторина «День защитника Отечества»	Проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Март	3.1.	2	Выставки фотографий к 8 марта	Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Апрель	3.3.	2	Беседа «День космонавтики»	Формировать ответственность гражданской активности, воспитать сознательное отношение к народному достоянию.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Май	3.1.	2	Отчетные фотовыставки и показы.	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Викторина	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
По мере необходимости	3.5.		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении,	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и	Аналитическая справка

			состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	поддержка семьи.	
4 раза в год	3.5.	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагогов-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.	Отчеты педагогов по итогам года
По мере необходимости	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года